Проект

«Степь Саратовского края»

МДОУ «Детский сад №5»

г. Саратов

Тема проекта: Степь Саратовского края.

Авторы-разработчики:

Старший воспитатель Макеева И.В.

Воспитатель Парфенова С.И.

Музыкальный руководитель Боева И.Н.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Вид проекта: познавательно-эстетический.

Участники проекта: дети 6-7 лет, педагоги, родители

Аннотация к проекту «Степь Саратовского края».

Одной из самых актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой – это и защита природного наследия, и рациональное природопользование, а также выработка общекультурных этических и моральных норм поведения человека в отношении окружающей его среды. Поэтому в течение последних десяти лет приоритетным направлением нашего детского сада является ***экологическое воспитание дошкольников***, так как экологическое мировоззрение, экологическая культура должны прививаться с раннего детства.

Данная работа посвящена знакомству дошкольников с особенностями флоры и фауны Саратовской степи.

В проекте участвуют дети 6-7 лет, три педагога (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель), и родители, причем, взрослые руководят детьми ненавязчиво, и выступают не в роли наставников, а скорее в роли коллег по решению проблем, добыванию необходимых знаний и поиска информации.

Максимальная эффективность познавательного процесса достигается погружением дошкольников в атмосферу творческого поиска с элементами научно-исследовательской деятельности, доступной данной возрастной категории детей.

Реализация проекта осуществляется через интеграцию различных видов деятельности: познавательной, экспериментальной, экологической, речевой, продуктивной и игровой, объединенных одной темой. Это позволяет детям познать целостную картину окружающего мира, и дает возможность развитию творческих способностей и самореализации каждого участника проекта.

Изучение степной зоны Саратовской области, это лишь часть большого эколого-образовательного цикла «Моя малая Родина - Саратов», целью которого является воспитание у дошкольников положительной мотивации к самостоятельному изучению окружающего мира, оптимистического

мировосприятия, экологической культуры, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса, патриотических чувств, активной социальной позиции.

Важно отметить, что одной из форм подачи материала являются экскурсии и походы, которые позволяют детям познавать и изучать природу, при непосредственном соприкосновении с ней, и способствую приобретению детьми ценного практического опыта. Закрепляющий эффект прекрасно достигается театрально-игровой и художественно-эстетической деятельностью дошкольников, которая наиболее близка данной возрастной категории. Наиболее эффективными приёмами и методами, на интегрированном занятии являются:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.

Актуальность проекта вытекает из его основной цели – через познание и изучение природы родного края, воспитывать у детей любовь к Родине, прививать чувство ответственности за сохранение ее природного наследия.

Цель и задачи проекта «Степь Саратовского края»

Цель проекта:

- воспитание гармоничной личности дошкольника, социально активного, экологически грамотного, с положительной мотивацией к самостоятельному познанию мира и ответственного отношения к сохранению окружающей среды.

Задачи проекта:

Для детей:

- познакомить детей с понятием «степь», объяснить, где она расположена, какую занимает территорию, какой климат в этой природной зоне
- познакомить с особенностью флоры и фауны степи саратовской области
- формировать у дошкольников систему экологических знаний и представлений на основе изучения природы родного края, опираясь на эвристические методы познания, доступные дошкольному возрасту
- воспитывать гуманное отношение к природе
- формировать эстетическое чувство дошкольника, учить видеть красоту в скромных образах природы саратовской степи.

Для педагогов:

1.Разработать новые формы взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей на основе принципов демократии и гуманизма.

Привить детям осознанно-правильное отношение к природе, через:

- чувственное восприятие
- эмоциональное отношении
- получение знаний о жизни растений и животных степи, об их поведении в природе, и зависимости от особенности окружающей среды.

2. Прививать детям любовь к самостоятельной исследовательской деятельности:

- наблюдениям
- проведениям опытов
- самостоятельного поиска знаний

3. Поощрять стремления детей рассказать о своих переживаниях, впечатлениях, обсуждать их, и воплощать в различной деятельности - игре, рисовании, аппликации, лепки.

Для родителей:

- привлечение родителей к сотрудничеству, активное вовлечение их в общую деятельность по реализации проекта.

Предполагаемый результат:

1.Сформировать у детей представление о степной природной зоне Саратовской области

2. Увлечь детей совместной коллективной деятельностью – и познавательной и художественно-эстетической, развивать коммуникативные навыки.

3. Дать толчок к стремлению самостоятельно познавать мир

4. Способствовать формированию у ребенка позитивной картины мира, и оптимистической концепции понимания собственного «Я».

5. Дать мотивацию к развитию чувства патриотизма и любви к родине, познакомив детей с природной красотой и богатством родного края.

Продуктивность совместной работы воспитанников, педагогов и родителей:

1. Конкурс флористических поделок с элементами степных растений

2. Фотодневник проекта

3. Выставка репродукций картин «Степь глазами художника»

4. Выставка детских работ (картины из шерсти) по теме «Степные цветы»

5. Экологическая сказка (спектакль кукол-марионеток с участием детей) «Что в степи важнее?»

7. Фотогербарий «Степные цветы и травы Саратовского края»

Реализация проекта.

I. Подготовительный этап:

1. постановка целей и задач

2. разработка плана

3. подбор литературы, наглядного и демонстрационного материала

II. Основной этап:

1. Разработка НОД по данной теме

2. Предварительная работа: чтение книг, стихов о природе родного края, знакомство с иллюстрационным и демонстрационным материалом.

3. Экскурсионная деятельность и подготовка к ней

III. Заключительный этап:

1. Обобщение результатов работы, их анализ, и формулировка выводов.

2. Закрепление полученных детьми знаний через различные формы деятельности – познавательную, художественно-эстетическую.

План реализации проекта.

Этапы	Срок	Мероприятия	Ответственный
Подготовительный этап	**Апрель**	1. Подбор и изучение методической литературы 2. Составление плана проекта 3. Составление конспектов НОД 4. Подбор иллюстративного и демонстрационного материала 5. Анкетирование родителе 6. Анкетирование детей 7. Совместная работа с краеведческим музеем по проектной деятельности: - составление плана совместной деятельности - подбор экскурсий-бесед по теме проекта - консультации для педагогов ДОУ 8. Совместная работа со студентами педагогического колледжа по подбору иллюстративного материала	Ст. воспитатель Макеева И.В. Воспитатель Парфенова С.И. Муз. рук. Боева И.Н.
Основной этап	**май** **……..** **июнь**	1. Беседа «Степи: расположение и климат» (Т.А. Шарыгина «Беседы о степи») 2. НОД «Что такое степь» с использованием мультимедиа и элементами театральной деятельности. …….. 3. Лекция-занятие в музее краеведения «В гости к суслику» …….. 4. Выездная экскурсия-поход в степь Саратовской области ……. 5. Беседа «Красная книга Саратовской области» …….. 6. Конкурс флористических поделок из природного материала …….. 7. Совместная образовательная деятельность в рамках творческой мастерской «Картины из шерсти»	Парфенова С.И. …….. Макеева И.В. Парфенова С.И. …….. Макеева И.В. Парфенова С.В. Боева И.Н. Агапов Д.А. ……. Эколог Агапов Д.А. (родитель) …….. Боева И.Н. …….. Макеева И.В.

	…….. **Июль** **……...** **Август** **……..** **Сентябрь**	…… 8. Выставка детских работ (картины из шерсти) по теме «Степные цветы» …… 9. НОД по художественно-эстетическому воспитанию «Песни и краски степи» …… 10. Выставка постеров картин по теме «Степь глазами художников» …… 11. НОД «Использование земель степи в сельском хозяйстве» …… 12. Экскурсия на поля сельскохозяйственного института «Юго-восток» …… 13. Совместная образовательная деятельность в рамках творческой мастерской «Кукла их соломы» …… 14. Оформление коллекции колосьев зерновых культур «Хлеб всему голова» …… 15. Инсценировка сказки «Что в степи важнее» (спектакль кукол-марионеток с участием детей) и выступление перед родителями и детьми ДОУ	…….. Макеева И.В. …….. Боева И.Н. …… Боева И.Н. ……. Парфенова С.В. ……. Макеева И.В. Боева И.Н. …….. Парфенова С.В. …….. Макеева И.В. …… Боева И.Н.
Заключительный этап	**октябрь**	1. Оформление экспозиции «Степь саратовского края» в эколого-краеведческом музее ДОУ 2. Оформление фотодневника проекта 3. Участие во всероссийском конкурсе «Моя географика» 4. Участие в региональном конкурсе «Экологическая сказка» 5. Подведение итогов, общий анализ совместной деятельности по проекту	Ст. воспитатель Макеева И.В. Воспитатель Парфенова С.И. Муз. рук. Боева И.Н.

Приложение

Конспект НОД по познавательному развитию

для детей 6-7 лет

«Природная зона - степь».

Воспитатель

Парфенова Светлана Игоревна

МДОУ «Детский сад №5»

Г. Саратов

Цели:

- Способствовать формированию общего представлений детей о природной зоне «степь». При этом использовать сказочно-игровую форму подачи материала, как наиболее доступную и увлекательную для дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- дать определение, что такое степь
- формировать представления детей об особенностях климата в степи
- познакомить с растениями степной зоны и особенностью их строения
- дать представления о жизни знакомых насекомых в степи (божья коровка, бабочка, пчела, жуки, клещи).
- познакомит детей с некоторыми животными степи (заяц, мышь, тушканчик, суслик), и с их образом жизни

Развивающие:

- расширять активный и пассивный словарный запас
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению
- формировать у детей желание самостоятельного поиска информации по заданной теме
- развивать логическое мышление

Воспитательные:

- воспитание интереса и любви к природе
- формирование представления о значимости природы в жизни человека

Оборудование:

- иллюстрации, презентация, музыкальное сопровождение, шапки-маски, декорации, игрушки животных и насекомых

Предварительная работа:

- беседы с детьми о природных зонах

- чтение художественной и познавательной литературы

- рассматривание иллюстраций растений и животных разных природных зон

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята я получила телеграмму, в которой говорится, что сегодня к нам придёт ……

(Стук в дверь.)

Вбегает зайчик: Здравствуйте ребята! Какая прекрасная погода! Вы любите гулять? Тогда я хочу пригласить на прогулку……..

Воспитатель: Мы с большим удовольствием, а куда?

Зайчик: Там, где много простора, света. В степь.

Воспитатель: А я знаю, как нам быстро попасть в степь. В этом нам поможет ветерок. Давайте закроем глаза и послушаем шум ветра.

(В это время опускается экран для показа слайдов)

Слайд 1

Зайка:

- Какая ширь здесь и приволье!
Куда ни глянь - полей раздолье
Лежит ковер из трав, цветов.
Здесь простор ветрам и птицам,
Грызунам, волкам, лисицам.
Здесь суховеи любят петь,
А зовется это…

Дети: (Степь).

Воспитатель: Степь - это большое пространство, на котором много разнообразных трав**. Слайд 2**

- Как вы думаете, чем степь отличается от леса?

- Растут ли в степях деревья?

- Нет, деревья в степи не растут.

- Если нет деревьев, значит, нет и тени. Поэтому в степи растут только светолюбивые растения: ковыль, тюльпаны, лук, ирис, маки, душица.

Весной, в почве много влаги и степях зацветают цветы.**Слайд3** Степь становиться голубой от незабудок и колокольчиков, красной от тюльпанов и маков.**Слайд4**

Зайка:

Ребята, посмотрите, кто там спрятался в траве? А чтоб вам было проще, я загадаю загадку:

Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки,
Черненькие точки.
(божья коровка)

Ответы детей: - божья коровка!

.**Слайд *5*** *(Появляется божья коровка (игрушка))*

Зайка: Здравствуй божья коровка! Сегодня ребята из детского сада пришли к нам на прогулку ! Расскажи, как тебе весело живется в степи?

Божья коровка: Да некогда мне веселиться!!! Надо каждую травинку оббежать каждый листик просмотреть, нет ли на нем вредителей: паутинных клещиков, личинки жуков – листоедов.

Слайд 6 – 7

Воспитатель: Как ни удивительно, но эти милые алые насекомые – хищники! Они поедают вредных насекомых, поэтому приносят большую пользу.

Под музыку «Полет шмеля» появляется Пчела игрушка

Сок цветов душистых пьет

Дарит вам и воск и мед

Людям всем она мила

А зовут меня ….

Ответы детей: Пчела!

Воспитатель: здравствуй Пчелка! Может ты с нами по играешь?

Пчела:

Некогда с вами ребята играть!

Каждый цветочек мне опылять,

Чтобы потом все цветочки росли,

Радость и счастья всем людям несли!

Ребята вы можете вместе со мной сделать разминку, чтоб как можно больше собрать меда**.**

(дети встают вкруг)

Физкультминутка

Солнце красное проснулось!

Позевало, потянулось *(потянуться руки стороны)*

Тянет теплые лучи *(руки вверх)*

Присыпаются ручьи *(руки опустить)*

Распускаются листочки*(руки плавно в стороны*)

Ах красивые цветочки*(сложить ладошки на груди)*

Бабочки порхают *(порхают на месте*)

Цветочки опыляют!

С клевера на кашку

Прыгают букашки! (*прыжки на месте руки на поясе*)

Рядом божия коровка

Как пятнистый самолёт(*повернуться друг за другом руки согнуты в локтях*)

Отправляется в полет

Крылья расправляет, над землей летает!(*бег по кругу , руки расправить в стороны)*

Прощается пчелка.

Воспитатель: Да ребята видно у пчелки и в правду забот хватает. Все цветочки облети, сладкий мед везде найди!

Воспитатель: Ах, ребята, какая красота! Все такое цветущее и зеленое!

Голос: Вы еще «цветущее» не видели!

Слайд 8

Воспитатель: Кто это, покажись?

Голос: слушайте загадку.

Я ярка красива,

Изящна, легкокрыла,

Я пью цветочный сок,

Похожа на цветок.

Дети: бабочка!

Появляется игрушка

Бабочка:Ах, ребята как было хорошо весной в степи!

Душистыми цветами

Весна встречала нас,

И кажется, что с нами

Вся степь станцует вальс!

Ах, как было хорошо весной! Вот послушайте и отгадайте мои загадки, с какими цветами я подружилась**(***после отгадывания загадки ребенку надевают шапку-маску)*

Слайд 9

На верхушке стебелька-

Солнышко и облака! (*ромашка*)

Слайд 10

Горел в траве росистой,

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух. (*одуванчик)*

Слайд 11

Все знакомы с нами:

Яркие как пламя,

Мы однофамильцы

С мелкими гвоздями

Полюбуйтесь дикими

Алыми…… (*гвоздиками*)

Слайд 12

Эх, звоночки, синий цвет

С язычком, а звону нет (*колокольчики*)

Слайд 13

Голова на ножке

В голове горошки (*мак*)

Воспитатель: Облик степи меняется в течение всего лета. Яркой и многокрасочной степь бывает только в период кратковременной весны. В июле трава уже выгорает и желтеет.

Зайчик: - Лето в степях жаркое и сухое, а зима холодная. Дожди здесь редкие. Влаги в почве недостаточно. Поэтому здесь растут засухоустойчивые растения. Летом часто дуют суховеи. Суховей – это сухой, горячий ветер.

Бабочка: А мене всё-таки хотелось еще раз станцевать вальс с цветами. Ребята выходите!

Под музыку «Вальс цветов» дети танцуют. *После танца бабочка улетает.*

Воспитатель: - Бабочка не просто так порхает с цветка на цветок собирая нектар. Они их опыляют, для того чтоб на следующую весну степь нас радовала новыми цветами.

Появление мышки: - Кыш, кыш, кыш, с моей полянки! Вы все танцуете, поете, а зима придет, что делать будете? Вот я уже начала подготовку к зиме. Выкопала поглубже норку, застелила травкой. А еще я на полях насобирала колоски пшеницы и просо, только все перепутала. Ребята помогите мне перебрать.

Зайчик: - Мы с большим удовольствием тебе поможем.

<u>Игра «помощники»</u> (необходимо отобрать колоски пшеницы и проса)

Мышка: - Спасибо я теперь к зиме готова, моя кладовая в порядке. А ты зайка, если хочешь, приходи ко мне зимой в гости я тебя угощу! До свидания ребята!

Воспитатель: - Но в степи обитают не только зайцы и мышки. А как вы думаете, ребята кто еще может обитать в степи?

Ответы детей: тушканчики, суслики.

Слайд 14-15

В степи много грызунов, так как для них много пищи. Животные приспособились к жаркому климату степи. Роют норы, где прячутся в дневную жару. Они спят днём, бодрствуют вечером и ночью. Они имеют защитную окраску. Запасают корм на зиму. Спят всю зиму.

Воспитатель: Ребята нам ведь тоже пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем зайчику спасибо за интересную прогулку!

Зайчик: Как жаль, что вы уже уходите …. А мне хотелось вам еще так много рассказать….

Воспитатель: - А мы и не прощаемся! Мы обязательно придем к тебе в гости.

Зайчик: - Договорились! До новых встреч! (*убегает*)

Воспитатель: - Давайте закроем глаза и послушаем шум ветра.

<u>фонограмма</u> «Шум ветра».

- Вот мы и снова в нашем саду. Вам понравилась наша прогулка?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, а вы хотите по-настоящему отправиться в поход?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, настоящий поход – это интересное и серьезное мероприятие, и к нему надо основательно подготовиться. Поговорите дома с мамами и папами, что нужно взять с собой в поход , а завтра мы все вместе это обсудим., и составим наш план действий.

Конспект экскурсии-похода

в степь саратовской области

для детей 6-7 лет.

Старший воспитатель –

Макеева Ирина Валериевна

Воспитатель –

Парфенова Светлана Игоревна

Муз. руководитель –

Боева Ирина Николаевна

МДОУ «Детский сад №5»,

г. Саратов.

Цель:

Познакомить детей со степью саратовской области, используя форму экскурсии-похода, которая дает возможность изучать природу при непосредственном контакте с ней.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить понятие «Степь», и познакомиться с особенностями степи саратовского края.
- познакомиться с растениями саратовской степи, найти уже знакомые, закрепить названия
- познакомить детей с особенностями строения растений степи, связанных с необходимостью приспособления к данной зоне обитания
- найти степные растения, занесенные в красную книгу
- закрепить знания детей о птицах, насекомых и животных степи
- рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках»

Развивающие:

- развивать пространственное представление, зрительную память, наблюдательность
- расширять активный и пассивный словарный запас
- формировать навыки элементарного экспериментирования
- побуждать детей задавать познавательные вопросы на заданную тему, искать на них ответы

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение видеть красоту природы родного края, пробуждать чувство эстетического удовольствия и эмоционального подъема при непосредственном соприкосновении с ней.
- воспитание любви к родному краю и краеведению
-воспитывать коммуникативные качества детей – умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом

- воспитывать чувство коллективизма, доверия, и уважительного отношения к товарищам

- формировать умение детей действовать в соответствии с правилами поведения в определенной ситуации

Предварительная работа:

- беседа о степной зоне, сравнительный анализ леса и степи
- НОД «Экологическая цепочка степи»
- рассматривание иллюстраций степи, а также репродукций степных пейзажей художников
- рассматривание иллюстраций степных растений, животных, насекомых и птиц
- разучивание стихов и загадок о травах, цветах, насекомых, птицах и животных степи
- игровая деятельность: «Покажи, как в степи качается трава, как прыгает кузнечик, как летает бабочка и т.д.», «Ботаническое лото растений леса, луга, поля», «Экологическая цепочка»
- согласование с профессиональным экологом совместной экскурсионной работы. **Материалы:**
- карта-схема маршрута
- дидактический наглядный материал
- форма и галстуки юных экологов
- фотоаппарат
- лупы
- секаторы
- рюкзаки
- папка для гербария
- бинокль

Ход экскурсии:

Беседа перед экскурсией:

После завтрака педагог напоминает детям клуба «Юный эколог» о предстоящем походе в степь, дети собирают рюкзачки, надевают форму, галстуки, удобную обувь и выходят на улицу.

Педагог:

- Ребята, мы с вами отправляемся на экскурсию в степь нашего края, где своими глазами увидим, как красива, широка и необозрима наша степь. А еще у нас будет возможность поближе познакомиться с растениями – цветами и травами степи. Сегодня нас ждут приключения и неожиданные знакомства, встречи, ведь в степи живут насекомые, птицы и животные, и если нам повезет, мы их увидим, и попытаемся сфотографировать.

А сейчас, я хочу познакомить вас с настоящим экологом, его зовут Дмитрий Александрович, он отправится с нами в путешествие, поделится своими знаниями, и сможет ответить на многие ваши вопросы.

В путешествие мы отправимся на автобусе. В пути будьте внимательны, помните о правилах поведения в автобусе и на природе, а также будьте дружными и всегда готовыми помочь товарищу.

Педагог:

- Отряд Юных экологов к походу готов?

Дети: - Всегда готов!

<u>Речевка:</u>

Раз, два! Три, четыре!
Три, четыре! Раз, два!
Кто шагает дружно в ряд?
Это наш «Экоотряд».
Сколько нас? Много!
Как шагаем? В ногу!
Юные экологи – молодцы!
Юные экологи –
Добрых дел творцы!

Отряд детей и педагоги рассаживается в микроавтобусе. По пути следования, в автобусе дети и педагоги поют песни о путешествии, о дружбе, на остановках перед светофором вспоминают правила дорожного движения.

Познавательная часть экскурсии.

Автобус останавливается в степной загородной зоне в районе поселка Елшанка. Дети и педагоги пешком отправляются в степь.

Педагог:

- Ребята, отгадайте загадку: Ровная, безлесая,

Но все же интересная (степь).

Дети:

Степь!

Педагог:

- Ребята, посмотрите – Зацвела летом степь,

Как волшебный костер!

Зацвела летом степь,

Словно пестрый ковер!

Давайте внимательно рассмотрим цветы и травы на этом «волшебном степном ковре», может какие-то растения вы узнаете, вспомните их названия?

Дети узнают ромашку, цикорий, горицвет, гвоздику, вьюнок, шалфей, овсянец.

Педагог предлагает вспомнить стихи о степных цветах, дети читают.

Шалфей луговой,

Как платок голубой,

Да, с каймой лиловой,

Шелковистой новой.

Расцвел **горицвет,**

Излучает желтый цвет.

И **цикорий** голубой:

«Полюбуйтесь-ка вы мной!»

А рядом **ромашка** – белая рубашка.

Ветерок ее качал, тихо песню напевал.

Педагог:

Давайте над цветами наклонимся

Не для того чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица,

И доброе лицо им показать.

- Ребята, давайте вспомним, какое правило поведения на природе надо сейчас соблюдать?

Дети:

Не рви цветы, не топчи растения.

Дети и педагоги устанавливают в степи экологический знак «Не рви цветы»

Эколог:

- Молодцы, ребята! Вы сейчас очень правильно сказали – растения наших степей нужно беречь, а цветы и травы, которые вы сейчас узнали, почти все занесены в Красную книгу Саратовской области. Вы знаете, что это за книга?

Дети: Да! В эту книгу заносятся растения, птицы, животные, которых нужно оберегать.

Дети совместно с экологом находят в Красной книге гвоздику, шалфей, горицвет, овсянец.

Педагог:

- Ребята, отгадайте мои загадки!

1. Прыгает пружинка – зеленая спинка,

С травки на былинку, с ветки на травинку. (Кузнечик)

2. Хоть они и жалят больно, но работой их довольны. (Пчелы)

3. На цветке сидит цветок,

Пьет цветочный сладкий сок. (Бабочка)

Педагог:

- Молодцы, все мои загадки отгадали! Ребята, а теперь обратите внимание на насекомых в траве и на цветах, кого вы узнали?

Дети перечисляют знакомых насекомых – бабочки, божья коровка, шмель, пчела, кузнечик.

Педагог:

- Посмотрите, какие насекомые разные, и как не похожи они друг на друга. Ребята, а вы заметили, что насекомых почти не заметно? Они как будто замаскировались в травке.

На что поход кузнечик?

Дети:

На травинку!

В процессе наблюдения дети замечают, что бабочка похожа на цветок, божья коровка на ягодку.

Педагог:

- А почему насекомые маскируются?

Дети:

- Чтобы их не заметили! Потому, что на них охотятся птицы!

Педагог:

- Правильно, молодцы! А теперь посмотрим, как же насекомые передвигаются?

Дети, путем перечисления, приходят к выводу, что все насекомые передвигаются

по-разному – кузнечик прыгает, бабочка летает, божья коровка ползает.

Педагог: - Да, таким образом, каждое насекомое приспособилось к окружающей среде по-своему.

Эколог: Ребята, а ведь и бабочка, и кузнечики, и божья коровка – все они тоже занесены в Красную книгу Саратовской области, их тоже нужно беречь и поэтому здесь нужно поставит еще один экологический знак, какой?

Дети:

- Знак «Не лови насекомых».

Дети и педагог устанавливают знак.

Педагог предлагает детям поиграть.

Педагог называет слова:

«Кузнечик» - дети прыгают

«Трава» - дети приседают и качают поднятыми руками

«Бабочки» - дети «летают»

«Ветер» - дети стоя качают поднятыми руками

Эколог:

Ребята, вы обратили внимание, что сейчас в степи почти не заметно птиц, и только высоко в небе парит птица – степной….., хищная птица. На кого же он охотится?

Дети: На мышей, хомяков, на маленьких птиц.

Эколог:

- А каких мелких степных птиц вы знаете?

Дети: - Жаворонок.

Эколог:

- Да, а чем жаворонок питается?

Дети: - Насекомыми.

Игра «Экологическая цепочка степи»

Эколог: - Ребята, я хочу, чтобы вы вспомнили еще одну степную птицу (показывает иллюстрацию к красной книге) – дрофу. Она тоже занесена в Красную книгу Саратовской области. Здесь мы ее не увидим, потому, что мы находимся недалеко от города, а дрофа обитает в более диких участках степи, она прячется от людей, и от шума машин.

Дети вспоминают стихотворение о дрофе.

Дрофа – это крупная, сильная птица.
Пером своим пышным птица гордится.
Любит дрофа ковыльные степи,
Там в ее гнездах появятся дети.

Эколог: - А как вы думаете, где степные птицы вьют себе гнезда, ведь в степи деревьев нет?

Дети: - В траве.

Эколог: - Молодцы, ребята, вы настоящие знатоки природы. Степные птицы вьют гнезда прямо в траве, но их трудно найти, потому, что они также замаскированы и сливаются с общим ландшафтом. Так птицы

приспосабливаются к условиям степи, что бы выжить и вырастить свое потомство.

Педагог:

- Ребята, а у меня еще для вас загадки:

1. Прячется он под землей,

Умный зайчик земляной.

Только он совсем не зайчик,

А степной грызун – (**тушканчик**).

2. Маленький рост, длинный хвост,

Серенькая шубка, остренькие зубки. (**Мышь**)

- А какие еще животные степи вам знакомы?

Дети: - Суслик, хомяк.

Педагог: - А как вы думаете, почему мы не видим их сейчас?

Дети: - Они в норке! Они могут спрятаться в траве!

Педагог: - Правильно! А ведь суслики, мыши, хомяки - очень маленькие и пугливые животные. Давайте здесь поставим еще один экологический знак, а какой – выберите сами.

Дети выбирают и устанавливают знак «Не шуми».

Педагог: - Ребята, наша экскурсия подошла к концу, нам пора возвращаться в детский сад.

Скажите, вам понравилось наше путешествие в степь? Вы хотели бы еще сюда вернуться?

Дети делятся своими впечатлениями (рефлексия).

Тем же маршрутом педагог и группа детей возвращаются в детский сад.

Конспект экскурсии-похода

в поля НИИ «Юго-восток»

для детей 6-7 лет.

Руководители:
Старший воспитатель -
Макеева Ирина Валериевна
Педагог дополнительного образования -
Боева Ирина Николаевна
МДОУ «Детский сад №5»,
г. Саратов.

Цель:

Используя форму экскурсии-похода, которая дает возможность непосредственного контакта ребенка с природой, и приобретения им ценного эмпирического опыта, познакомить детей с понятие «поле» - как часть степи, возделанной руками человека.

Задачи:

Образовательные:

- дать понятие, что такое поле и его значение для человека
- познакомить с зерновыми культурами на примере пшеницы и проса
- способствовать развитию представлений о видах злаковых, особенности их строения, путем непосредственного практического опытного исследования
- закрепить знания детей о сборе урожая

Развивающие:

- развивать пространственное представление, зрительную память, наблюдательность
- расширять активный и пассивный словарный запас
- формировать навыки элементарного экспериментирования
- побуждать детей задавать познавательные вопросы на заданную тему, искать на них ответы

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение видеть красоту природы родного края, пробуждать чувство эстетического удовольствия и эмоционального подъема в непосредственном соприкосновении с ней.
- воспитание любви к краеведению
-воспитывать коммуникативные качества детей – умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- воспитывать чувство коллективизма, доверия, и уважительного отношения к товарищам
- формировать умение детей действовать в соответствии с правилами поведения в определенной ситуации

Предварительная работа:

- познавательная экскурсия в степь в мае
- рассматривание иллюстраций степи и поля
- сравнительный анализ поля и степи
- беседа о сборе урожая хлеба в наше время и в старину
- согласование с сотрудниками НИИ «Юго-восток» совместной экскурсионной работы, с целью конкретного знакомства с уборочной техникой в процессе уборки урожая.

Материалы:

- карта-схема маршрута
- дидактический наглядный материал
- галстуки юных экологов
- фотоаппарат
- лупы
- секаторы
- рюкзаки

Ход экскурсии:

Беседа перед экскурсией:

После завтрака педагог сообщает детям клуба «Юный эколог» о предстоящем походе-экскурсии в поля. Дети собирают рюкзачки, надевают галстуки, удобную обувь и выходят на площадку перед детским садом.

Педагог:

- Ребята, мы с вами отправляемся в поля, где своими глазами увидим, как растет пшеница и просо, как проходит уборка урожая, как работает комбайн и еще много интересного. В пути будьте внимательны и сосредоточенны, помните о правилах дорожного движения, и всегда будьте готовы помочь товарищу.

А теперь посмотрите, вот маршрутный лист, здесь на карте стрелками нанесен маршрут нашего похода. Стрелки указывают, где нам надо идти прямо, где

повернуть направо или налево. Все помнят как определить где право, а где лево?

Дети: Да!

<u>Проводится игровое упражнение на закрепление понятий «право» и «лево»:</u>

Руку правую поднять,
Руку левую прижать,
Рукой правой потрясти
И на место опустить.

Руку левую поднять,
Руку правую прижать,
Рукой левой потрясти
И на место опустить.

Педагог:

- Отряд Юных экологов к походу готов?

Дети: - Всегда готов!

<u>Речевка:</u>

Раз, два! Три, четыре!
Три, четыре! Раз, два!
Кто шагает дружно в ряд?
Это наш «Экоотряд».
Сколько нас? Много!
Как шагаем? В ногу!
Юные экологи – молодцы!
Юные экологи –
Добрых дел творцы!

Отряд отправляется в поход. По дороге педагог проговаривает маршрут. На каждом повороте или разветвлении дороги делаются остановки, чтобы дать детям время сориентироваться в пространстве, глядя на сигнальные значки в карте. При переходе дороги закрепляются правила дорожного движения.

Познавательная часть экскурсии.

Дети и педагоги приходят на территорию опытных полей НИИ «Юго-восток».

Педагог:

- Ну, вот, ребята, мы и пришли, перед нашим взором раскинулись поля, посмотрите как красиво, так и хочется сказать стихами!

Золотятся колоски,
Ходит рожь волнами!
Расстилаются поля
Без конца и края.

Педагог:

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим поля и сравним их со степью, в которую мы выезжали в мае.

Задавая вопросы детям, педагог выступает в роли коллеги по исследованию, он ненавязчиво направляет их на поиск ответов, обращает внимание на важные детали, из которых складывается целостная картина представлений по затронутой теме.

Так педагог обращает внимание ребят, на то, что дорога между полями пшеницы прямая, словно нарисована, по линейке, а дети, в свою очередь, должны обратить внимание, что и поля имеют правильную прямоугольную форму, и что в степи они такого не видели, там были бескрайние просторы и плавные линии холмов. Дети сами должны объяснить причину таких различий.

Педагог:

- А теперь сравним растения, которые мы видим в поле, и которые видели в степи.

В процессе сравнительного анализа, закрепляются знания названий растений степи: ромашка, ковыль, тимофеевка, тюльпаны, овсяница, василек, маки, гвоздика, цикорий. Закрепляются понятия: «разнотравье», «окультуренное», «дикое», «злаковые».

Педагог:

- Ребята, а у меня есть для вас загадка, ответы на которую вы найдете, глядя на это поле.

Парикмахер необычный
Гладко чуб стрижет пшеничный,
И лежат за ним вразброс
Копны золотых волос.
(Комбайн)

Дети отгадывают загадку, педагог предлагает подойти к участку убранного поля, и рассмотреть его. Выясняется, что колосьев пшеницы на поле уже нет, а остались только стебли, которые, (оказывается!), называются «солома».

Педагог предлагает детям набрать соломы в приготовленный мешок, для использования ее, как поделочный материал.

Педагог:

- Ребята, вы видите, что на поле остались только стебли колосьев, а где же их верхушки?

Путем логических рассуждений, дети приходят к выводу, что верхушки колосьев с зерном в коробе комбайна.

Педагог обращает внимание детей, на то, как быстро работает комбайн, и что всего два человека - комбайнер и тракторист, работают на целом поле.

Педагог:

- Ребята, а как люди убирали урожай в старину, когда не было машин?

Педагог выслушивает версии детей, за тем предлагает рассмотреть картинку, с изображением жатвы. В процессе просмотра закрепляются понятия: «серп», « жатва», «сноп».

Педагог:

- Ребята, давайте все вместе попробуем собрать небольшой сноп пшеницы, но так как у нас нет серпов, мы воспользуемся секаторами.

Дети с помощью секаторов набирают букетики колосьев пшеницы и с помощью педагога складывают их в сноп. На собственном опыте ребята почувствовали, как трудно собирать пшеницу вручную.

Педагог:

- Да, в старину говорили: «Рожь поспела – берись за дело!». И за дело брались все вместе, всей большой семьей. Работа была очень трудная, и ее было много, поэтому выходили в поле до рассвета и работали до захода солнца.

«Некогда лежать, когда пора жать.

А урожай соберем, хоровод заведем!» - так говорили крестьяне.

Жатва - пора ответственная. Крестьянам надо было точно определить, когда ее начать. Чтобы определит спелость хлеба, рвали колосок, вышелушивали зерна и проверяли на зуб, если зернышки хрустят, значит поспели.

А теперь доставайте лупа, рассмотрим поближе колосок. Что вы видите?

Дети рассматривают колосок, исследуют его на ощупь, выясняют что он – колючий, тяжелый, золотистого цвета, состоит из множества маленьких «коробочек».

Педагог:

- Ребята, а где же прячутся зерна?

Дети шелушат колос, извлекают зерна, которые были скрыты в нутрии «коробочек».

Педагог:

- А как вы думаете, почему зерна были спрятаны?

Версии детей. Путем рассуждений и наводящих вопросов, дети выясняют, что таким образом зерно защищено от высыхания под пилящими лучами солнца.

Педагог:

- Теперь исследуем зерна, какие они на ощупь, на цвет, на зрелость?

Дети выясняют, что зерна желто-золотистого цвета, твердые, а значит они созрели.

Педагог:

- Что же люди делают с собранным зерном дальше?

Дети отвечают, закрепляя знания полученные знания.

Педагог:

- Ребята, мы с вами стоим у пшеничного поля, оно золотистого цвета, а рядом поле зеленого цвета, давайте подойдем поближе и посмотрим, что же там растет?

Педагог и дети подходят к зеленому полю, дети видят, что на поле растет не пшеница. Педагог сообщает, что на этом поле, растет другая злаковая культура – просо.

Педагог:

- Как вы думаете, почему просо сейчас зеленое, а пшеница желтая?

Дети предполагают, что просо еще не созрело.

Педагог:

- Ребята, давайте срежем несколько растений проса и заберем с собой в детский сад, для дальнейших исследований, а сейчас нам пора возвращаться.

На этом наша экскурсия заканчивается, давайте подведем итог (рефлексия).

Тем же маршрутом педагог и группа детей возвращаются в детский сад.

Список литературы

1. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А, Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. - 304 с.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.

3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -176 с.

4. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

6. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАИЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

7. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследоваельской деятельности/авт.-сост. Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 116 с.

8. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека Воспитателя).5.

9. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. – (Сказки-подсказки).

10. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

11. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филеппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.

12. Экологические праздники для старших дошкольников. Зенина Т.Н. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.