**Региональная инновационная площадка (РИП)**

**на базе МДОУ «Детский сад № 5»**

**по теме «Экоград - центр экологического воспитания в ДОУ»**

Общее руководство инновационной площадкой осуществляют

Калинкина Галина Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад № 5»,

Некрасова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук,

# ведущий специалист научно-исследовательского отдела

ГАУ ДПО «СОИРО»

**Общие сведения об организации-соискателе**

* 1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу): муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5».

1.2. Фактический адрес организации: 410010 г. Саратов, ул. Артиллерийская, дом 25.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail**):** 410010 г. Саратов, ул. Артиллерийская дом 25. Телефон/ факс: 8 (8452) 55-92-48, 8 (8452)55-92-47. Е-mail: 5detsad63@mail.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации: Калинкина Галина Владимировна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность:

Научный руководитель: Некрасова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук,

# ведущий специалист научно-исследовательского отдела ГАУ ДПО «СОИРО».

Научный консультант: Акифьева Елена Владимировна, старший методист кафедры естественнонаучного образования ГАУ ДПО "СОИРО".

**1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)**

* 1. Тема проекта: «ЭКОГРАД - центр экологического воспитания в ДОУ».

1.2. Цель проекта: создание модели «ЭКОГРАД ̶ центр экологического воспитания», с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.

1.3. Задачи проекта:

* Создание современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
* Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
* Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
* Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.
* Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.
* Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

1.4. Идея инновационного проекта:

Основополагающей целью Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5» приоритетным направлением является экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В течение последних десяти лет педагогический коллектив углубленно работает в данном направлении. За это время создана целостная система экологического воспитания, разработаны и реализованы образовательная модель «Дети и природа», педагогический проект «Эколого-краеведческий музей в ДОУ». В рамках муниципальной научной лаборатории отработана тема «Модель взаимодействия между ступенями дошкольного и школьного образования как условие повышения профессиональных компетенций педагогов, формирования интегративных качеств дошкольников и успешности адаптации и обучения их в начальной школе. Модель реализации регионального компонента и преемственности в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Предполагаемая инновационная программа предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, новые инновационные технологии (сенсорные и интерактивные столы), детскую журналистику.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

* повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
* модернизацию форм и методов экологического воспитания,
* полноценное взаимодействие педагогов,
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, главный результат реализации программы – создание модели «ЭКОГРАДА» с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы соответствующие условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:

* создание модели обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики;
* модель строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
* распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Практический и теоретический материл проекта найдет свое использование в региональной базе данных об опыте дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей.

**2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции "устойчивого развития", согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к "устойчивому развитию" является экологическое образование. В "Концепции устойчивого развития России" особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

Направления экологического образования и воспитания успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная экологическая среда должна расширить возможности организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повысить качество экологического образования дошкольников, а взаимодействие в ходе экологообразовательной деятельности привести к рождению инноваций важных для развития системы управления ДОУ и для совершенствования экологообразовательной деятельности в современном социуме.

Реализация данного проекта возможна в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки РФот 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инфраструктуры в системе образования»;

-Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;

-Постановлением Правительства Саратовской области от 25 сентября 2013 г. № 500-П «Об утверждении Положения о порядке признания региональными инновационными площадками в сфере образования Саратовской области»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155от 17октября 2013года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ 22.11.2011 года2148-р.

-Государственной программой Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года" (утв. постановлением Правительства Саратовской области от 20.11.2013 N 643-П, ред. от 24.11.2014).

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Реализация инновационного проекта будет осуществляться непосредственно на базе МДОУ "Детский сад № 5" Кировского района города Саратова.

Срок реализации инновационного проекта: пять лет, с сентября 2019 г. по сентябрь 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы инновационной деятельности**  | **Прогнозируемый результат** | **Сроки** |
| Организационно-подготовительный:выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов. | - разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы);-разработка диагностического нструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации комплексной программы;- диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, научных сотрудников, администрации и родителей ДОУ в экологообразовательную деятельность;-разработка комплексной программы инновационной деятельности;-координация деятельности субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги);- создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. | 2019 –2020 уч.г. |
| Внедренческий | - создание и развитие экологообразовательной среды ДОУ;- моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ;- разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников (на основе разработанной комплексной программы). | 2020-2023 гг. |
| Результативно-обобщающий | -мониторинг степени усовершенствования экологообразовательной среды ДОУ;- проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий;- подведение итогов по реализации комплексной программы инновационной деятельности;- представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях.  | 2023 –2024гг. |

Формы организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию с дошкольниками: проекты, периоды непрерывной образовательной деятельности, образовательные игровые ситуации, праздники, развлечения, игры, конкурсы, выставки, экологические акции, детские движения (с учетом потребностей и интересов детей) и др.

Для достижения желаемых результатов педагоги планируют широко использовать проектный метод, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методику проблемного обучения, моделирование и др.

Формы организации взаимодействия с родителями: совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, акции, мастер-классы и др.), преобразование предметно-пространственной среды ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Формы организации взаимодействия с научной общественностью: конференции, семинары, форумы и др.

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта *(кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).*

*Кадровое обеспечение.*

Педагоги, работающие в ДОУ, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности. Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию, посещая семинары, научные конференции, всероссийские и международные форумы и съезды, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования и системы экологического образования в регионе. Штат состоит из 32 педагогических и руководящих работников. Большинство из них имеют первую и высшую квалификационную категорию, 3 человека – молодые специалисты.

*Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

        Из 32 педагогических и руководящих работников ДОУ,

информационно-коммуникационными технологиями владеют 30 человек (93,7%)

Из них прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – 18 человек (64%),

30 педагогов  (93,7%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

*Финансовое обеспечение*

Финансирование проекта обеспечивается в рамках бюджета (стимулирующая и компенсационная надбавка педагогам). Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных средств и внебюджетные средства.

*Материально-техническое обеспечение.*

Учреждение функционирует в отдельном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Помещения Учреждения состоят из: 12 групповых комнат, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования.

Площадь прилегающего к зданию земельного участка составляет 9447 кв.м. Территория ограждена забором и озеленена.

Преимуществами нашего микрорайона является наличие таких объектов социального значения, как дендрарий НИИ Юго-Востока и Ботанический сад СГУ.

Близость данных объектов играет большую роль в организации развивающей внешней образовательной среды, способствующей к организации деятельности по социализации воспитанников.

 В 2019 году запланировано строительство пристройки к детскому саду на 100 мест. Следовательно, дополнительно для образовательной деятельности появятся два учебных кабинета, музыкальный и физкультурный залы, которые будут оснащены современным интерактивным оборудованием, что, безусловно, позволит организовать дополнительное образование дошкольников.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

 - 1 персональный компьютер + 15 ноутбуков.

 - 4 принтера ч/б;

 - 2 принтера цветных;

 - 1 копировальный аппарат;

 - 1 факс;

 - 1 сканер;

 - 2 мультимедийных системы (ноутбук, проектор, экран);

 - 1 интерактивный  стол;

 - 2 музыкальных центра;

 - 12 телевизоров;

 Сетевые и коммуникационные устройства:

- имеется выход в Интернет на 1 компьютере и 1 ноутбуке;

- имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

На основании выше изложенного можно констатировать, что МДОУ «Детский сад № 5» обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки.

*Социальные партнеры и опыт работы в данной сфере*

МДОУ «Детский сад № 5» по вопросам развития экологического образования в регионе сотрудничает с Министерством природных ресурсов и экологии Саратовской области, ГАУ ДПО "СОИРО", областным центром экологии, краеведения и туризма. Педагоги ДОУ систематически выступают на региональных семинарах и научных конференциях, имеют публикации.

Совместно с ДПО "СОИРО" разработана образовательная модель учреждения «Дети и природа», имеющая положительную рецензию. С 2014 г. по 2017 г. детский сад, работая в статусе муниципальной научной лаборатории, успешно реализовал «Модель взаимодействия между ступенями дошкольного и школьного образования как условие повышения профессиональных компетенций педагогов, формирования интегративных качеств дошкольников и успешности адаптации и обучения их в начальной школе. Модель реализации регионального компонента и преемственности в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Следовательно, опыт ДОУ по экологическому образованию является достаточным для проектирования инновационной деятельности в учреждении.

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Для определения уровня эффективности педагогических воздействий (экологическая деятельность) у детей дошкольного возраста будет использован диагностико-дидактический комплект «Мониторинг экологической деятельности» (автор-составитель И. Н. Недомерковой).

Для диагностики и анализа исходного состояния уровня готовности ребенка к проектной деятельности будет использовано методическое пособие Н.Е. Вераксы, А. Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников».

Уровень компетентностей детей 5-7 лет будет определяться педагогами с помощью пособия "Педагогической диагностики компетентностей дошкольников" О. В. Дыбиной, И. В. Груздовой, С. Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной.

Для анкетирования педагогов, родителей, представителей научной общественности с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии будет использован опыт экологического анкетирования Л. Колотилиной, С. Голубевой, а также авторские анкеты, что позволит учесть особенности эколого-просветительской работы в регионе.

Для анкетирования педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности будут использованы методические пособия Никишиной А. В. "Инновационная деятельность современного педагога", Айзенка Г. «Методика «Диагностика ригидности». Данные пособия позволят определить оптимальную стратегию управления инновационными процессами и развитием коллектива; оказать практическую помощь педагогам, осваивающим новые педагогические технологии.

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке:

1. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников/И. А. Урмина, Т. А. Данилина.–М: Линка-Пресс, 2009-320с. ISBN 978-5-8252-0070-5

2. Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 26 августа 2014г/ Гл. ред А. В. Степанова – Чебоксары: ИП Артемьева, образовательный центр «INCEPTUM», 2014 – 387с. ISBN 978-5-906617-19-4

3. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с (Управление детский садом) ISBN 978-5-9949-1774-9

4. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ») ISBN 978-5-9949-0594-4

5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ») ISBN 978-5-9949-0015-4

6.Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. (Управление детским садом) ISBN 978-5-9949-1309-3

7. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства: Новый взгляд на дошкольное образование. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Управление детским садом) ISBN 978-5-9949-0909-6

8. Рязанцева, Е.А. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е.А. Рязанцева, Л.Ю. Петрова, Н.В. Стребкова. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. –68 с. ISBN 978-5-9980-0270-0.

9. Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014. –Вып. 12. –210с. ISBN 978-5-9999-2223-6

10. Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. –Саратов: ИЦ «Наука», 2016. –Вып. 14. –180с. ISBN 978-5-91879-630-6

11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. -М.: Смысл, 2001.-365 с.ISBN5-89357-090-1.

12. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие. – 2-е изд. -128с. -(Управление детским садом) ISBN 978-5-9949-1899-9

12. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224с.:ил. - ISBN 978-5-904347-46-8

13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2009.–64 с. ISBN978-5-9949-0266-0

14. Лаборатория в детском саду и дома: [учеб.-метод. комплект. метод. пособие] / Наталья Рыжова. – 2-е изд. - М.: Линка-Пресс, 2012 – 176с.: ил.+CD.-

**3. План реализации инновационного проекта (программы)**

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Перечень******запланированных мероприятий*** | ***Сроки, место проведения******мероприятий*** | ***Перечень конечных результатов/образовательных продуктов*** |
| **1 этап** |
| 1. | Формирование и пополнение базынормативно-правовых документов,регламентирующих деятельность РИП | Сентябрь 2019 г. | Приказы об организацииработы РИППоложение о развитииинновационной деятельности в ДОУ. Программа РИП |
| 2. | Заседание научно-методического совета ДОУ | Сентябрь 2019 г. | Формирование творческих групп и актив для проведения первого этапа инновационной деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками.Составление программы инновационной площадки. |
| 4. | Разработка и оформление страницы РИП на официальном сайте учреждения  | Сентябрь 2019 г. | Страница на сайте ДОУ http://detskiysad5.ru/ |
| 5. | SWOT-исследования (анализ потенциала ДОУ в аспекте экологического образования) | Сентябрь 2019 г. | SWOT-анализ |
| 6. | Создание диагностического банка по выявлению у детей уровня экологической культуры на начало инновационной деятельности. | Сентябрь 2019 г. | Результаты диагностических процедур |
| 7. | Взаимодействие с организациями - участниками | Октябрь 2019 г. | Отбор партнеров, составление и заключение договоров |
| 8. | Анкетирование родителей, с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии | Октябрь 2019 г. | Результаты диагностических процедур |
| 9. | Анализ развивающей предметно-пространственной среды | Октябрь 2019 | Составлениеперечня необходимогооборудованиядля создания экологической среды |
| 10. | Повышение квалификации педагогов участвующих в инновационной деятельности | Постоянно/по запросу педагога в соответствии с планом ГАУ ДПО «СОИРО» |  |
| 11. | Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной экосреды. | Ноябрь 2019 | Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием |
| 12. | Групповые собрания в группах старшего возраста «Экологическое образование дошкольников» | Ноябрь 2019 | Информирование родителей воспитанников об инновационной деятельности и их включение в нее |
| 13. | Участие дошкольников в конкурсах эколого-эстетической направленности | 2019-2020 | Развитие эмоций, творческих способностей, лидерских качеств детей |
| 14. | Семинар-практикум «Проблемные ситуации в работе с детьми» | Февраль 2020 | Организация и проведение НОД по экологии |
| 15. | Модернизация развивающей предметно-пространственной экосреды | Март 2020 | Паспорта образовательных помещений ДОУ |
| 16. | Эколого-оздоровительный проект «Страна здоровья» (старшие и подготовительные к школе группы) | 2019-2020 | Презентация итогов на сайте движения «Сделаем вместе» |
| 17. | Составление эскиза ландшафтного дизайна территории ДОУ | Апрель-июнь 2020 | Оформление сенсорного сада |
| 18. | Проведение итогового педагогического совета. | Май 2020 г. | Подведение итоговинновационной деятельности за учебный год |
| **2 этап** |
| 1. | Заседания научно-методического совета ДОУ по вопросам реализации инновационной программы | Сентябрь 2020-2023 гг. (Последующая периодичность заседаний –1 раз в 2 месяца) | План работы инновационной деятельности на текущий год |
| 2. | Обновление содержания страницы официального сайта МОУ «Инновационная деятельность». | в течение всего срока реализации программы | Публикации.Отчетные материалы |
| 3. | Развитие экологообразовательной среды ДОУ в ходе организации социально-значимых проектов: | В течение2020-2023 гг. | Отчетные материалы |
| 4. | Организация экологического проекта «Зеленый сад»(старшая группа) | В течение2020-2021 гг.(В соответствии с планом проекта) | Портфолио участников проекта, благоустройство экологической тропы |
|  | Организация экологического проекта «Экологическая грамотность»(подготовительная к школе группа) | В течение2020-2021 гг.(В соответствии с планом проекта) | Разработка методического материала по экологической грамоте (рациональное использование ресурсов) для дошкольников |
| 5. | Организация экологического проекта «У природы нет плохой погоды»(старшая группа) | В течение2021-2022 гг.(В соответствии с планом проекта) | Портфолио участников проекта, организация и благоустройство метеостанции |
| 7. | Организация экологического проекта «Экспериментариум Экознайки»(старшая группа) | В течение2021-2022 гг.(В соответствии с планом проекта) | Портфолио участников проекта, организация экологической комнаты с лабораторией для экспериментальной деятельности и музеем природы |
| 8. | Организация экологического проекта «Детское информбюро»(подготовительная к школе группа) | В течение2022-2023 гг.(В соответствии с планом проекта) | Фото и видео журналы по работе «ЭКОГРАДА» |
| 9. | Развитие экологообразовательной среды ДОУ в ходе организации дополнительного образования детей | В течение2019-2021 гг. | Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов |
| 10. | Организация научных и методических мероприятий в образовательном пространстве ДОУ: акции, семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, форумы | в течение всего срока реализации программы | Отчеты о проведении мероприятиях |
| 11. | Проведение итогового педагогического совета | Май 2020-2023 гг. | Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год |
| **3 этап** |
| 1. | Заседания научно-методического совета ДОУ по вопросам обобщения и диссеминации опыта инновационной деятельности | Сентябрь 2023 г., февраль 2024 г. | План работы инновационной деятельности на текущий год |
| 2. | Организация экологического проекта «Наш сад - ЭКОГРАД» | В течение 2019-2021 гг. (В соответствии с планом проекта) | Итоговая диагностика и анализ исходного состояния уровней готовности ребенка к проектной деятельности и уровня сформированности ценностного отношения к природе |
| 3. | Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности к инновационной деятельности | В течение2023-2024 гг. | Результаты диагностических процедур |
| 4. | Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством экологического образования в ДОУ, развитием экологообразовательной среды | В течение2023-2024 гг. | Результаты диагностических процедур |
| 5. | Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности ДОУ в области экологического образования дошкольников» | В течение2023-2024 гг. | Результаты экологического мониторинга пространства ДОУ.Диссеминация опыта работы ДОУ. |
| 6. | Проведение итогового педагогического совета | Май 2024 гг. | Подведение итогов инновационной деятельности. |
| 7. | Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности | В течение 2019 –2024 гг. | Методические пособия и публикации в научных сборниках |

**4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта**

**в массовую практику**

4.1. Предложения по распространению и внедрению: аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях.

(предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Саратовской области)

Образовательная модель «Детский сад - ЭКОГРАД» может быть использована для построения воспитательного-образовательно процесса образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области;

-подготовки отчетных докладов по состоянию экологического образования в Саратовском регионе;

-подготовки и выпуска инновационных методических разработок для воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования по вопросам экологического воспитания дошкольников;

-проведения массовых мероприятий с участием педагогов инициативной группы по реализации данной программы (научно-практические и методические конференции, круглые столы, форумы, мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги);

-обогащения деятельности сетевых сообществ педагогов на региональном и федеральном уровне, в т. ч. в сети Интернет.

**5. Устойчивость результатов проекта (программы)**

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации: работа носит многоплановый системный характер и будет продолжена в ходе реализации Концепции непрерывного экологического образования населения Саратовской области.